

北海道放送

活動名	小学校授業支援 出張授業
実施期間	令和 7 年 11 月 18 日・12 月 4 日
実施回数	学校訪問 2 回

【実施学校】 札幌市立大倉山小学校、札幌市立旭小学校

【事業実施の成果・課題】

1 校目は小 6 が対象と言う事もありアナウンサーに加えて、営業や編成、北京への海外特派員経験もある報道デスクの 2 名体制で実施し、それぞれ自身の仕事について児童に熱く語りかけた。

2 校目は小 5 が対象だったため「ニュースができるまで」で出てきた 4 ポイントについて丁寧に説明し、その後報道キャスター経験もあるアナウンサーがアナウンサーの仕事について多岐に渡って紹介した。両校とも「ハンディカメラの操作体験」が大好評で、座学だけでなく体験型のプログラムが好まれる傾向にあることをあらためて認識した。

今後も飽きさせない工夫をし、児童の集中力が途絶えないような講義づくりを行いたい。

【事業担当者・講師の感想】

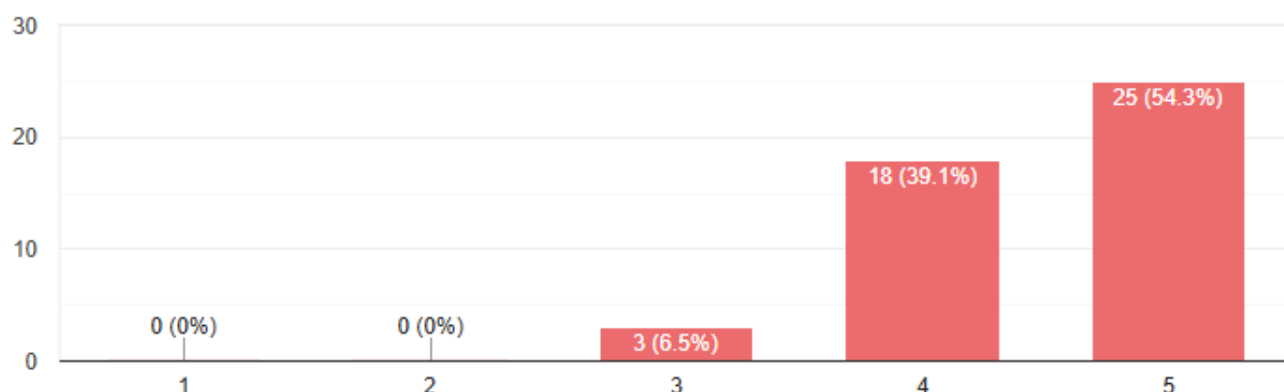
【事業担当者の感想】

内容については前年の反省をもとにプログラムを考えてきたことが功を奏したのか、授業実施後、児童に向けて行ったアンケートの結果、特に 2 校目の旭小では 1（とてもつまらなかった）、2（つまらなかった）、3（ふつう）と答えた児童がひとりもいなく、逆に 5（とても楽しかった）と答えた児童がほとんどを占めた。

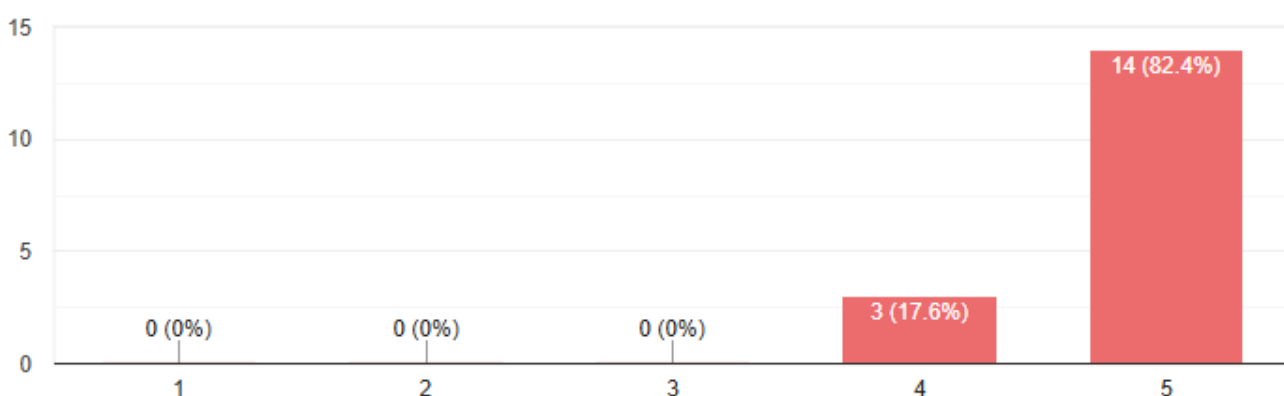
※参照 アンケート結果

[1回目] 平均 4.48

出前授業はどうでしたか？（1:とてもつまらなかった～5:とても楽しかった）



[2回目] 平均 4.82



<講師の感想>

事前に担当の先生方と打合せをして子どもたちの様子や雰囲気をヒアリングするが、実際に会ってみたいとどのような子どもたちなのか、全体の雰囲気は分からない。しかし最初の掴みを工夫することによってうまく子どもたちを惹きつけられたように感じた。

持続させていくのが課題ではある。

そんな中、やはり実際の放送機器、具体的に言うとハンディカメラ体験は長い行列が出来るほど多くの児童が興味を示してくれて、その重さや初めて見るファインダーからの景色に歓声が上がっていた。「ニュースができるまで」の動画は子どもたちもしっかり見てくれるので、良い教材だと感じた。

小6 対象の1回目の学校から「働く」ということに対してどういった思いを持っているのか教員以外の大人から本気で語ってもらいたい、例えば、今の仕事につくことになったきっかけ、今の仕事についてどんな思いをもっているか、また夢を持つこと、叶えること、それに対して自分がどんな働きかけや努力をしてきたか、その時の思いなどもお聞きしたいと言う事で、トーク中心で組んだのだが、こちらの心配をよそに多くの児童が終始真剣に話を聞いてくれて良かった。

【教諭・子どもたち・視聴者などの感想】

＜教諭の感想＞

- ・キャリア教育の内容について触れて欲しいというこちらの身勝手なお願いに応えてくださり、ありがとうございました。お仕事の話、将来に向けた助言、素敵でした。お仕事の話をもっとたっぷりしてもらっても良かったです。その中で「ここだけは譲れないこと」とか、「仕事の楽しいこと」とか、その人だからこそできる話をもっとしていただけると、より児童の興味関心に迫るようになっていったのかもしれないと思いました。
- ・実際に自分たちが普段観ているテレビ局で働く人と出会えたことで、子どもたちは大変意欲的に学習に参加していました。熱血太郎も普段観ているテレビの裏側でどんな仕事をしているのかが映像で具体的に描かれ、かつ、失敗例をもとに大切にしなければいけないことを学習することができました。普段の社会テストよりも、点数も非常によく、それだけ短時間でも心に強く残ったことが感じ取れました。また、数百万円もするカメラを担ぐことができたことも子どもたちにとって嬉しかったようです。学習と楽しさのバランスが考えられた素晴らしい授業だと感じました。ありがとうございました。

＜子どもたちの感想＞

- ・一人ひとりが自分の仕事に誇りを持っていると感じました。そして、ニュースはただ伝えるだけではなく「速報性」「正確性」「公平性」「公共性」ということが必要ということがわかりました。
- ・カメラが思った以上に大きくてびっくりしたし金額も高く、重さも7キロあってカメラマンの人は大変だなと思いました。最初の「熱血太郎」の動画も面白かったです。
- ・みんな自分の仕事を楽しく思っていて、テレビに出るのはとてもプレッシャーや緊張があるのによくできるなと思って、楽しくやっていたら緊張やプレッシャーがあっても完ぺきにできるんだなと思いました。
- ・すごいわかりやすく面白い熱血太郎奮闘記などで、面白く授業を進めてくれて暇にならない2時間でした。